



*Éducation et Formation :  
Accompagner les Transitions*

Colloque doctoral international de  
l'éducation et de la formation

**6ÈME ÉDITION**

20 et 21 octobre 2022

CREAD  
ERAPROC

cren  
Centre de Recherche  
en Éducation  
et en Formation

UNIVERSITÉ  
RENNES 2

Nantes  
Université

WBO  
Laboratoire de Recherche en  
Éducation

DOCTORAT / ÉDUCATION  
BRETAGNE / LANGAGES, INTERACTIONS  
LOIRE / COGNITION, CLINIQUE

# CIDEF 2022

## Programme détaillé des communications et posters des doctorant•e•s

20 et 21 octobre 2022

20 octobre 2022

**AMPHI**  
L'enseignement supérieur

**SALLE 2**  
Le métier d'enseignant·e

**SALLE 3**  
Accompagner, inclure, co-  
construire

Jour 1 : 11h00-12h15

**Université : Vie du campus, vécu étudiant**

**Julie Trémoureux** : Les transitions vécues des étudiants : analyse du cycle de licence dans une dimension expérientielle.

**Sofia Hachemi** : Les contradictions institutionnelles du statut d'« étudiant - stagiaire – candidat ». Une socio-clinique des pratiques d'étudiants préparant un concours.

**Didactique-s et supports d'apprentissage-s : évolutions**

**Céline Camusson** : La complexité des supports.

**Odile Amadou** : Favoriser la lecture fluente des élèves de cycle 3 par un travail sur la précision en décodage et le repérage de certaines unités syntaxiques.

**Stéphanie Quirino Chaves** : Conception de documents composites, supports de travail des élèves, par des professeurs : obstacles et contraintes d'une pratique enseignante.

**Accompagner les publics spécifiques**

**Claire Lucarelli-Le Jouan** : Travailler auprès d'un artiste : projets d'intégration sociale d'adolescents « difficiles ».

**Marion Perrin et Anaïs Meyer** : Vivre et travailler auprès de mineurs Non-Accompagnés : le travail des normes dans le quotidien.

**Cécile Lacote-Coquereau** : Dispositif d'accompagnement d'adultes autistes dyscommunicants en phase de transition sociétale vers un habitat inclusif partagé.

Jour 1 : 13h45-15h00

**AMPHI**  
**L'enseignement supérieur**

***Université : Vie du campus, vécu étudiant (suite)***

**Mathieu Rossignol-Brunet** : Connaître une orientation retardée après une orientation contrariée en licence d'histoire.

**Ambre Guichard** : Accompagner les réorientations au sein de l'université française : quand l'idéal de tubularité occulte la réticularité des parcours d'études.

**Faustine Rousselot** : Le tutorat entre pairs : un accompagnement vers la vie étudiante.

**SALLE 2**  
**Le métier d'enseignant·e**

***Didactique-s et supports d'apprentissage-s : évolutions (suite)***

**Abdessamad Redouani** : La pratique du TBI en classe d'arabe langue étrangère : Quelle influence sur l'engagement scolaire des élèves ? Cas des écoles élémentaires à Strasbourg.

**Carine Frappier Jego** : Formation initiale des professeurs des écoles à l'institutionnalisation des savoirs : Impact d'un dispositif de type jeu de rôles.

**Annie Soloch** : L'enseignement des formes en grande section de maternelle et les transitions entre différents espaces.

**SALLE 3**  
**Accompagner, inclure, co-construire**

***Partenariats entre acteur·rice·s de l'éducation***

**Aline Grasperge** : L'idéal co-éducatif à la lumière des transitions sociales dans le champ éducatif : logiques d'action de parents dans une association d'éducation populaire parisienne.

**Alicia Jacquot** : La construction d'un partenariat éducatif. Socio-histoire d'un dispositif de lutte contre le décrochage scolaire.

21 octobre 2022

**AMPHI**  
L'enseignement supérieur

**SALLE 2**  
Le métier d'enseignant·e

**SALLE 3**  
Écoles, apprentissages

Jour 2 : 9h00-10h15

***(Ré)orientation-s après le BAC***

**Erwan Lehoux** : Construire un projet d'orientation pour mieux anticiper et préparer les transitions scolaires ? Discours et pratiques des associations intervenant dans le champ de l'orientation.

**Pauline Sabuco** : Accompagner les jeunes à l'École de la Deuxième Chance : tensions et résistances dans les usages du dispositif entre jeunes et professionnels.

**Esther Geuring** : Comprendre Parcoursup : l'expérience vécue des candidats.

***Entre transition-s, pratique-s et contrainte-s***

**Peggy Nevill** : Effets d'un dispositif d'espace de dons encouragés sur la persévérance des professeurs des écoles : une étude de cas en actes.

**Arthur Imbert** : Des ATSEM « maternelles » aux ATSEM « animatrices », un groupe de travailleuses éducatives en transition.

***(In)égalité-s scolaire-s***

**Mathilde Benmerah** : Épisodes évaluatifs et égalité. Recueil en mathématiques et EPS à l'école primaire.

**Mylène Duclos** : Impact des caractéristiques de l'item sur la réussite des élèves en sciences selon leur statut socio-économique et culturel (SESC) et leur niveau de performance : approche double (quantitative et qualitative).

**Azzedine Hajji** : Quelle approche sociodidactique des inégalités d'apprentissage pour étudier la transition vers un enseignement des mathématiques s'appuyant sur les tâches de modélisation ?

Jour 2 : 10h45-12h00

**AMPHI**  
L'enseignement supérieur

***Accompagnement,  
professionnalisation***

**Emilien Jacob** : Transitionner vers le travail - Étude de la construction de la professionnalité émergente des ingénieurs généralistes en France.

**Faustine Rousselot** : Devenir tuteur à l'université : une stratégie professionnalisante ?

**Pauline Collet** : Construire un campus du XXI<sup>e</sup> siècle en conservant les principes du XX<sup>e</sup>. La reconstruction de l'Université Toulouse Jean Jaurès.

**SALLE 2**

***ATELIERS***

**SALLE 3**  
Enjeux actuels

***Politiques et pratiques  
éducatives***

**Léa Chimène** : Les effets « établissements » dans l'éducation au développement durable : une analyse secondaire de l'enquête PISA 2018.

**Alexandre Aduayi Akue** : Entre politiques linguistiques éducatives du réseau culturel français et multiculturalisme en Guinée équatoriale : représentations et pratiques des acteurs de l'enseignement du français au Lycée français de Malabo.

**Abdelhakim Benhammou** : Le nouveau dispositif EILE de langue arabe dans le Bas-Rhin : quel public et quelles pédagogies ?

Jour 2 : 13h30-14h45

**AMPHI**  
**L'enseignement supérieur**

***Accompagnement,  
professionnalisation (suite)***

**Elisabeth Gruwé** : Dispositif d'accompagnement hybride dans un cours de physique de première année à l'université.

**Maëlle Crosse** : La recherche-action coopérative pour soutenir des changements de posture.

**Mike Noepfel** : L'épreuve des dilemmes du formateur lors de l'accompagnement d'un enseignant novice : un dispositif collectif pluricatégoriel comme source potentielle de développement professionnel ?

**SALLE 2**  
**Le métier d'enseignant·e**

***Entre transition-s, pratique-s et  
contrainte-s (suite)***

**Erwan Tanguy** : Ingénierie coopérative et systèmes hybrides textes-images-sons au service de la transformation de la pratique. L'exemple de l'enseignement-apprentissage de la sociologie au lycée.

**Lara Pierquin-Rifflet** : La métaphore de l'oasis comme modèle pour éclairer les obstacles à l'exercice de la pensée en atelier de philosophie.

**Amélia Legavre** : Un tournant thérapeutique en éducation ? Socialisation à l'intériorité dans quatre classes d'écoles primaires.

**SALLE 3**  
**Identité-s**

***Identités professionnelles en  
transition***

**Gildas Grimault** : L'apprentissage conduit-il nécessairement à une nouvelle construction de soi ? L'exemple des adultes qui apprennent le breton en formation professionnelle.

**Victoria David** : Transitions professionnelles vers l'enseignement : parcours des enseignants du secondaire public français en seconde carrière.

## Posters

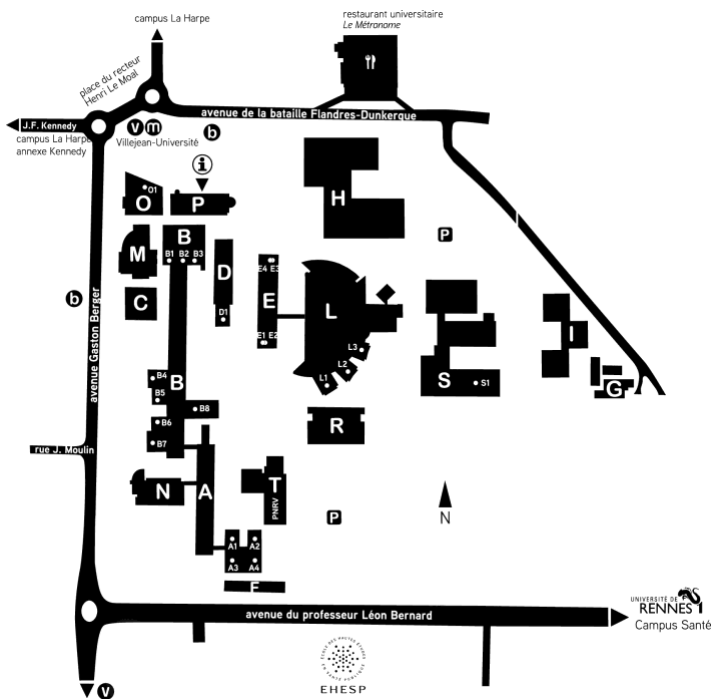
*Jour 1 : 10h30-11h00 et 15h00-15h30 / Jour 2 : 10h15-10h45 et 14h45-15h15*

**Leila Alendroit** : La mobilité étudiante comme transition : quelles représentations ?

**Julien Bourgeade** : L'évaluation d'un dispositif d'aide à l'orientation vers le supérieur : approche socioéconomique.

**Jaoven Launay** : Effets des conditions de vie étudiantes sur les réussites, évolutions, et rôle des établissements du supérieur. L'Université d'Angers comme étude de cas.

**Christophe Ducrocq** : Émergence numérique de nouvelles pratiques d'accompagnement professionnel.





Contact :  
Adresse mail :  
cidef2022@francemel.fr  
<https://cidef2022.sciencesconf.org>

Organisation :  
**CREAD** : Aline Grasperge,  
Marine Jacq, Orlane Le  
Quellec, Rachel Metzger,  
Constance Prigot, Sabrina  
Srey.

**CREN** : Céline Jacob, Chloé  
Pannier, Lara Pierquin-Rifflet,  
Alizée Scherer.

Renseignements :  
Université Rennes 2  
Campus Villejean (bâtiment B)  
Place du recteur Henri Le Moal  
+33 (0)2 99 14 10 00  
Métro Villejean-Université



wooclap